



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

YUNUS EMRE İLKOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI





YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

T. C. MEZİTLİ KAYMAKAMLIĞI



YUNUS EMRE İLKOKULU

2024-2028 Stratejik Planı

Hazırlayanlar:

Özge ÖZER

Can DOĞAN

Kadir ÖNDER

Rabia DALGIN



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, şehreni ey nazlı hilal!
Kabrardan ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.*

*Rubumun senden İlahi, şudur ancak emeli:
Doğmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vعدile bin secde eder, varsa taşım,
Her ceribandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rubümüçcerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.*

Mehmet Akif Ersoy



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

İli: MERSİN		İlçesi: MEZİTLİ	
Adres:	75. Yıl Mah. Lise Cad. No:8 33340 Mezitli/Mersin	Coğrafi Konum (link)	36.722829, 34.490680
Telefon Numarası:	(324) 4814165	Faks Numarası:	0324 4814165
e- Posta Adresi:	<u>764131@meb.k12.tr</u>	Web sayfası adresi :	https://mezitliyunusemreio.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	764131	Öğretim Şekli:	Tam Gün



SUNUŞ

Bilginin hızla yayıldığı dünyamızda bilginin dağıtıcısı ve yorumlayıcısı olan okullar, hayati bir önem arz etmektedir. Okullar, toplumların kültürel zenginliklerini yaşatması ve çağın gelişmelerine yön vermesi bakımından stratejik öneme sahip örgütlerin başında gelmektedir. Bu nedenle okulların işlevlerini verimli bir şekilde yerine getirmesinde önemli olabilecek faktörlerden biri de okullarda hazırlanan stratejik planlardır.

Son yıllarda stratejik planlar, hızlı değişim ve bunun getirdiği sorunlara çözüm üretme sürecinde sıklıkla kullanılmaktadır. Stratejik planlamanın eğitime uygulanması çabalarının geleneksel planlamaya alternatif olarak çıktığı görülmektedir.

Örgüt, stratejik planlama ile “gelecekte ne yapacağımı” belirlemiş olacaktır. Bu özellikleri ile stratejik plan, yapılacak çalışmalara yön verecek ve önceliklerin tespitine yardımcı olacaktır.

Özü itibariyle işletme biliminin çatısı altında incelenen ve stratejik yönetim aracı olan stratejik planlamanın, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kuruluşlarınca hazırlanması yasal zorunluluk haline gelmiştir. 2003 yılından bu yana bazı kamu örgüt ve kuruluşlarında pilot olarak



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

uygulanmaya başlanmış olup 2010 yılına kadar tüm kamu örgüt ve kuruluşlarında stratejik planlamaya geçilmesi öngörülmektedir.

Yukarıda açıklamaya çalıştığımız tanımlamalardan hareketle okulumuzun vizyon ve misyonu doğrultusunda, mevcut koşullar ve durumlar göz önünde bulundurularak geleceğe ilişkin çizmesi gerektiği yolu belirlemek ve bu uğurda gerçekleştirilen işlemleri ölçülebilir nitelikli hale getirmek amacıyla bu stratejik planı hazırlama gereksinimi ortaya çıkmıştır.

10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9. Maddesinde belirtilen “Kamu idareleri; Kalkınma Planları, Programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin vizyon ve misyonları oluşturmak, stratejik amaç ve hedeflerini saptamak, performanslarını göstergeler doğrultusunda ölçmek; bu süreci izlemek ve öz değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanır.” hükmüne ilişkin mevzuata dayanarak Stratejik Plan hazırlama çalışmalarına başlanmıştır.

Okulumuz, hazırladığı stratejik plan doğrultusunda hareket ederek müdüründen, en alt kademedeki çalışanına kadar tüm personelimizle, planda yer alan amaç ve hedefleri uygulamak suretiyle, her alanda başarıya sahip ve kurumsal kapasitesini artırmış bir okul olma vizyonunu sürekli kılmak gayretinde olacaktır. Bu vesile ile planlama çalışmalarında emeği geçenlere teşekkürü bir borç bilir; plan hazırlama sürecinde olduğu gibi, uygulama sürecinde de aynı başarıyı sağlayabileceğimize inanıyorum. Saygılarımla...

Mehmet ÇİĞ
Okul Müdürü



İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

2.7.2. İnsan Kaynakları

2.7.3. Teknolojik Düzey

2.7.4. Mali Kaynaklar

2.7.5. Pestle Analizi

2.7.6. İstatistik Veriler

2.7.7. Kurum Kültürü Analizi

2.7.8. Teşkilat Yapısı

2.8. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler
(GZFT) Analizi

2.9. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Misyon

3.3. Vizyon

3.4. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaç, hedef, gösterge ve stratejiler

5. MALİYETLENDİRME

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

Tablolar ve Şekiller

- Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu üyeleri
Tablo 2: Stratejik Planlama Kurulu Üyeleri
Tablo 3: Yunus Emre İlkokulu Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetine Göre Dağılımı
Tablo 4: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler
Tablo 5: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)
Tablo 6: Yönetici ve Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları
Tablo 7: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri
Tablo 8: Teknolojik Araç-Gereç Durumu
Tablo 9: Fiziki Mekân Durumu
Tablo 10: Kaynak Tablosu
Tablo 11: Gelir-Gider Tablosu
Tablo 12: Maliyetlendirme Kaynak Tablosu
Tablo 13: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu
Tablo 14: İzleme Ve Değerlendirme Tablosu
Şekil 1: Yunus Emre İlkokulu Teşkilat Şeması
Grafik 1: Veli Memnuniyet Grafiği
Grafik 2: Öğretmen Memnuniyet Grafiği
Grafik 3: Kurum İçi Analiz Grafikleri
Grafik 4: Okul İstatistik Verileri

Kısaltmalar

MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
AR-GE	Araştırma ve Geliştirme
SP	Stratejik planlama
SA	Stratejik amaç
SH	Stratejik hedef
PH	Performans hedefi
PG	Performans göstergeleri
AB	Avrupa Birliği
GZFT	Güçlü, zayıf, Fırsat, Tehdit
İLSİS	İl ve İlçe MEM Yönetim Bilgi Sistemi
BTS	Bilgi Teknoloji Sınıfı
HEM	Halk Eğitim Merkezi
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı



TANIMLAR

Eylem Planı: İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

Hazırlık Programı: Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

Vizyon: Vizyon idarenin geleceğini sembolize eden genel amacıdır. Vizyon bildirimini, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede idarenin gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde belirlenir.

Misyon Misyon bir idarenin var oluş sebebidir. İdarenin ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eder. Stratejik plana temel teşkil eden misyon bildirimini, idarenin sunduğu tüm hizmetler ile gerçekleştirdiği tüm faaliyetleri kapsayan bir şemsiye kavramdır.

Temel Değerler: Temel değerler, karar alıcıların idareyi yönetirken bağlı kalacakları inançları ve çalışma felsefesini yansıtır.

Hedef Kartı: Amaç ve hedef ifadeleri ile performans göstergelerini, gösterge değerlerini, göstergelerin hedefe etkisini, sorumlu ve işbirliği yapılacak birimleri, riskleri, stratejileri, maliyetleri, tespitler ve ihtiyaçları içeren karttır.

Performans Göstergesi: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

Stratejiler: Stratejiler, idarenin hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. İyi belirlenmiş stratejiler olmaksızın hedefleri etkili bir biçimde uygulamaya geçirmek mümkün değildir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Stratejik Plan Genelgesi: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı, literatür taraması, durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu kapsamda kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Okul Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

YUNUS EMRE İLKOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
No	Adı Soyadı	Görevi	
1	Mehmet ÇİĞ	Okul Müdürü	Komisyon Başkanı
2	Duygu ÇAKICI	Rehber Öğretmen	Komisyon Üyesi
3	Rabia DALGIN	Öğretmen	Komisyon Üyesi
4	Gaffar SEL	Öğretmen	Komisyon Üyesi
5	Berna KARAKOÇ	Okul Aile Birliği Başkanı	Komisyon Üyesi

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu Üyeleri

Okul Stratejik Planlama Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, okul/kurumun büyüklüğü ve şartları doğrultusunda öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

YUNUS EMRE İLKOKULU STRATEJİ PLANLAMA KURULU			
No	Adı Soyadı	Görevi	
1	Özge ÖZER	Müdür Yardımcısı	Komisyon Başkanı
2	Can DOĞAN	Öğretmen	Komisyon Üyesi
3	Niyazi ALTUN	Öğretmen	Komisyon Üyesi
4	Durmuş Ali BAHÇE	Öğretmen	Komisyon Üyesi
5	Fulya BÜYÜKÖZDEN	Gönüllü Veli	Komisyon Üyesi

Tablo 2: Stratejik Planlama Kurulu Üyeleri



1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi Stratejik planlama sürecinin belirli bir zaman dilimi içerisinde tamamlanması ve kaynakların etkin kullanımı amacıyla, ekibimiz tarafından Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge biriminin koordinasyonu doğrultusunda çalışmalar başlatılmıştır.

Stratejik Plan ,kamu yönetimlerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır.(DPT, 2006).

Yunus Emre İlkokulu Müdürlüğü olarak 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, okulumuz çalışanları ile ilgili paydaşların katılımıyla 2024 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir.2024-2028 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanan **Stratejik Planımız beş bölümden (Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi Özeti, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ve Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme) oluşmaktadır.**

Paydaş analizi yapılarak iç ve dış paydaşlarımız değerlendirilmiştir. .Paydaş beklentileri, uyguladığımız anket, grup çalışmaları sonuçlarına göre analiz edilerek kurumdan beklentiler tespit edilmiştir. PESTLE analizi yapılmış, kurum çalışanlarının ve ,velilerin görüşleri alınarak GZFT analizi yapılmış, çıkan sonuçlar önem derecesine göre önceliklendirilmiştir. Yapılan çalışmalar, Yunus Emre İlkokulu'nun mevcut durumunu göstermiştir.

Elde edilen bilgiler sonucunda yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır.



2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu yada hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik,ekonomik,sosyal,teknolojik,yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditler (GZFT)analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz ilk olarak 2017 yılında 3781 m2 lik arsa üzerine 24 derslikli olarak kurulan Mevlana İmam Hatip Ortaokulu binasının bir bölümünde ilkokul olarak eğitim-öğretime açılmıştır. Okulumuz binasında tarafımızca kullanılan alanda 14 derslik (14 şube), 1 Müdür Odası, 1 Müdür Yrd. Odası, 1 Öğretmenler odası, 1 Rehberlik Odası, 1 Kütüphane, 1 Mescit ve 1 mutfak bulunmaktadır.

Okulumuz Mezitli ilçe merkezine 6 km. uzaklıkta olup Tece/Davultepe istikametine giden her türlü ulaşım aracı ile ulaşılabilir.



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019- 2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü 5 stratejik amaç, 21 stratejik hedef, 21 (alt göstergelerle birlikte 42) performans göstergesine yer verilmiştir. 2019- 2023 stratejik planının ülkemizin ve dünyanın içinde bulunduğu salgının yoğun yaşandığı ve salgına bağlı tedbirlerin alındığı bir döneme denk gelmiştir. 2020 ve 2021 yılları arasında okulların uzaktan eğitime geçmesinden dolayı hedefin üstünde olan bazı göstergelerimizde düşüşler meydana gelmiştir. Yapılan izleme ve değerlendirmeler sonucunda Stratejik planımızda yer alan 21 hedefin 12'sinde %80 'nin üzeri, 9'unda %50-75, performans sergilendiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 2 hedefimizin altında yer alan 1 er göstergemizde (AB projeleri ve ulusal projelere katılımı arttırmak ve 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı), ise başlangıç değerine göre gerileme olduğu gözlemlenmiştir. Gerileme gözlenen bu 2 göstergenin 2'sinde gerileme yaşanmasının ana nedeni salgından dolayı yüz yüze eğitime ara verilmesinden kaynaklanmaktadır.

Uygulanmakta olan stratejik planda belirlenen amaçlar doğrultusunda öğrencilerin sosyal iletişimlerini artıracak sportif ve sanatsal faaliyetler için gezi, etkinlik, ders dışı egzersiz çalışmaları, atölye çalışmaları ve çeşitli yarışmalar yapılmıştır. Bütün bireylerin öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi ulusal ölçütlerde bilgi beceri, tutum ve davranış kazanması için İyep ve destek kursları açılmış, çeşitli okul içi projeler yapılmış kitap okuma etkinlikleri ile öğrencilere gerekli imkânlar sağlanmıştır. Okula yeni başlayanların oryantasyon çalışmaları ve uyumu büyük ölçüde sağlanmış dezavantajlı öğrencilere rehberlik ve destek eğitim çalışmaları yapılmıştır. Performans göstergelerinin belirlenen amaçlar doğrultusunda paydaşlarla işbirliği yapılarak ulaşılmak istenen stratejik hedef ile performans hedeflerine ulaşılmaya çalışılmıştır.



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

<i>Yasal Yükümlülük (Görevler)</i>	<i>Dayanak (Kanun, Yönetmelik, Genelge adı ve no'su)</i>
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.	* 1739 sayılı kanununun 23. maddesi * 222 sayılı kanununun 1. maddesi, * İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.	* 1739 sayılı kanununun 23. maddesi.
Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Yunus Emre İlkokulu Müdürlüğü'ne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Mezitli İlçe Milli Eğitim 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir.

Cumhurbaşkanlığının Türkiye Yüzyılı ve Millî Eğitim Bakanlığının Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir (Tablo 6).

Üst Politika Belgeleri

12. Kalkınma Planı	Cumhurbaşkanlığı Programı
Orta Vadeli Program	Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Mersin İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
Mersin İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

Mezitli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	
Kalkınma Planları	
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Plan	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	
Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi3. Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi4. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri5. Özel Eğitim Hizmetleri6. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri7. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi8. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler9. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)10. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi11. Mezunlar
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve Katılımlarının sağlanması



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

	<ol style="list-style-type: none">3. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması4. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmaların yapılması
Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon
İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri4. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınmaz Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri9. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği
Rehberlik Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilere rehberlik hizmetinin sunulması2. Velilere yönelik rehberlik çalışmalarının yapılması3. Rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi

*Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlama ve kalite yönetiminin temel unsurlarından birisi katılımcılıktır. Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulamanın etkinliğini artırmak amacıyla il müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır.



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

2.6.1 Paydaşların Tespiti

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Mezitli Kaymakamlığı		√
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personelleri		√
Öğretmenler	√	
Öğrenciler	√	
Veliler		√
Okul Müdürlükleri		√
RAM		√
Mezitli Belediyesi		√
Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü		√
İlçe Sağlık Müdürlüğü		√
Aile ve Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü		√
Mahalle Muhtarlığı		√
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri		√
Hayırseverler		√
Eğitim sendikaları		√
Medya		√
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√
İlçe Müftülüğü		√

2.6.2 Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesinde paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak tespit edilmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan yararlanılmıştır.

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Mezitli Kaymakamlığı		√	5	5	5
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personelleri		√	5	5	5
Öğretmenler	√		5	5	5
Öğrenciler	√		5	5	5
Veliler		√	5	5	5
Okul Müdürlükleri		√	5	5	5
RAM		√	3	5	5
Mezitli Belediyesi		√	4	4	4
Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe		√	3	3	3



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

Müdürlüğü					
Mezitli İlçe Sağlık Müdürlüğü		√	3	3	3
Aile ve Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü		√	3	3	3
Mahalle Muhtarlığı		√	4	4	4
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri		√	3	3	3
Hayırseverler		√	4	4	4
Eğitim sendikaları		√	3	3	3
Medya		√	2	2	2
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√	4	4	4
İlçe Müftülüğü		√	4	4	4
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5= Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz, tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak paydaşlarımızın belirlenmesinde yasalarla bağlı olduğumuz İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Kaymakamlığımız ile birlikte, gerçekleştirmeyi planladığımız faaliyetlerimiz, projelerimiz ve hizmetlerimizin yürütülmesindeki işbirlikleri dikkate alınmıştır. Kurum içi yöneticiler, personeller, müdürlüğümüz bünyesindeki okul/kurum personeli kurum hizmetlerini yürütmekle sorumlu iç paydaşlardır. Eğitim hizmetlerinden doğrudan ve dolaylı olarak yararlanan veya faaliyetlere ortak kişi ve kurumlar da dış paydaşlardır.

2.6.3 Paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

Yunus Emre İlkokulu olarak öğrenci, öğretmen ve personellere “Durum Tespit Çalışması” anketlerini göndererek ilgili paydaşlarımızın Durum Tespit Çalışmasında yer almaları istenmiştir. Böylece Yunus Emre İlkokulu’nun durum tespitinde bütün bağlı birimlerin ortak katılımı doğrultusunda paydaşlarımızın görüş ve beklentileri yapılan anketlerle tespit edilmiştir. Paydaş anketi öğretmenlere ve velilere uygulanmıştır. Ankete 54 Kişi katılmıştır.



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

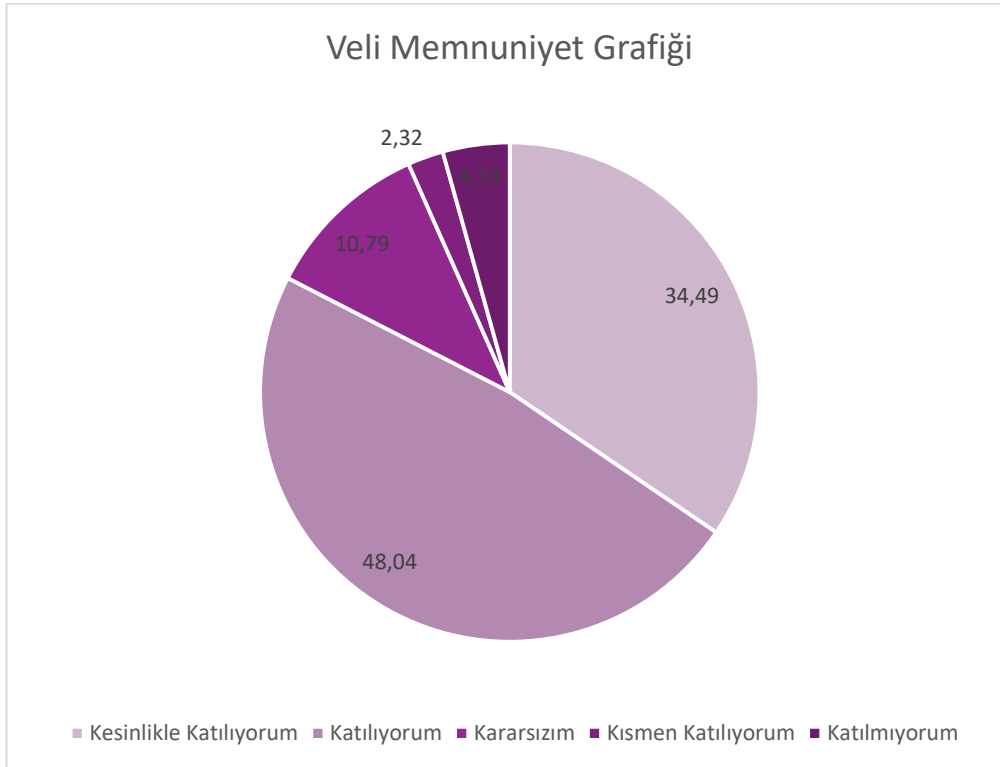
3.1 Paydaşların Müdürlük Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi Anket Sonuçları:

YUNUS EMRE İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ DIŞ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum	37	86,04
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak değişiyor	32	74,41
3	Okul temiz ve hijyeniktir	17	39,52
4	Okul , öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	42	97,66
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar	31	72,08
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	39	90,69
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	38	88,37
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	34	79,06
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor	35	81,39
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni bilgilendiriyor	35	81,39
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar	38	88,36
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurmalarından memnunum.	39	90,69
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor	34	79,06
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir	24	55,81



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar	36	83,71
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder	31	72,09
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım	30	72,09
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum	41	95,34
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım	42	97,66
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim	42	97,66
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım	42	97,66
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım	42	97,66
GENEL DEĞERLENDİRME Not: 43 katılımcı üzerinden değerlendirme yapılmıştır.		35,45	78,21



Grafik:1 Veli memnuniyet grafiği



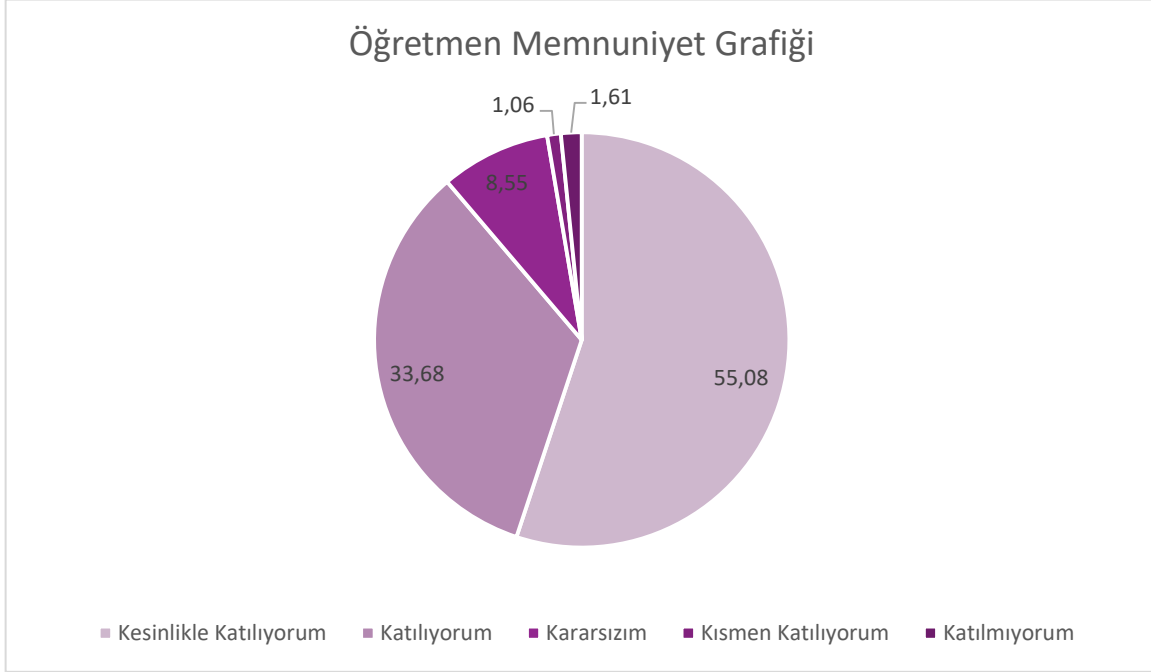
YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

YUNUS EMRE İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	10	90,9
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	8	72,72
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	10	90,09
4	Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	11	99,99
5	Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	11	99,99
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	9	81,81
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	10	90,9
8	Okulumuz öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur..	8	72,72
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	7	63,63
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	11	99,99
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	10	90,9
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	11	99,99
13	Okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	10	90,9
14	Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.	11	99,99



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	11	99,99
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	9	81,81
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	9	81,81
GENEL DEĞERLENDİRME Not: 11 katılımcı üzerinden değerlendirme yapılmıştır.		9,7	88,71



Grafik:2 Öğretmen memnuniyet grafiği



3.2 Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları:

- 1.Okul binası ve diğer fiziki imkanlarda iyileştirmeler
- 2.Okul binasının iç ve dış bakımı,
- 3.Öneri ve isteklerin gerçekleştirilmesi,

3.3. Memnun Olunan Faaliyet Alanları:

1. Okul duyurularının ve bilgilendirmelerin zamanında yapılması
- 2.Okul internet sitesinin düzenli olarak güncellenmesi,
3. Okuldaki teknik araç-gereç donanımı,
4. Okuldaki güvenlik önlemleri,
5. Okulun rehberlik hizmetleri
6. Okul her zaman temiz ve bakımlı olması
7. Öğretmen öğrenci ve velilerin kendini okulun değerli bir üyesi olarak görmesi
- 8.Okulumuzda sanatsal ve kültürel kurs ve faaliyetlerin düzenlenmesi
- 9.Yöneticilerinin sorunların çözümü için çaba göstermeleri.
- 10.Yöneticilerinin sorunların çözümü için çaba göstermeleri

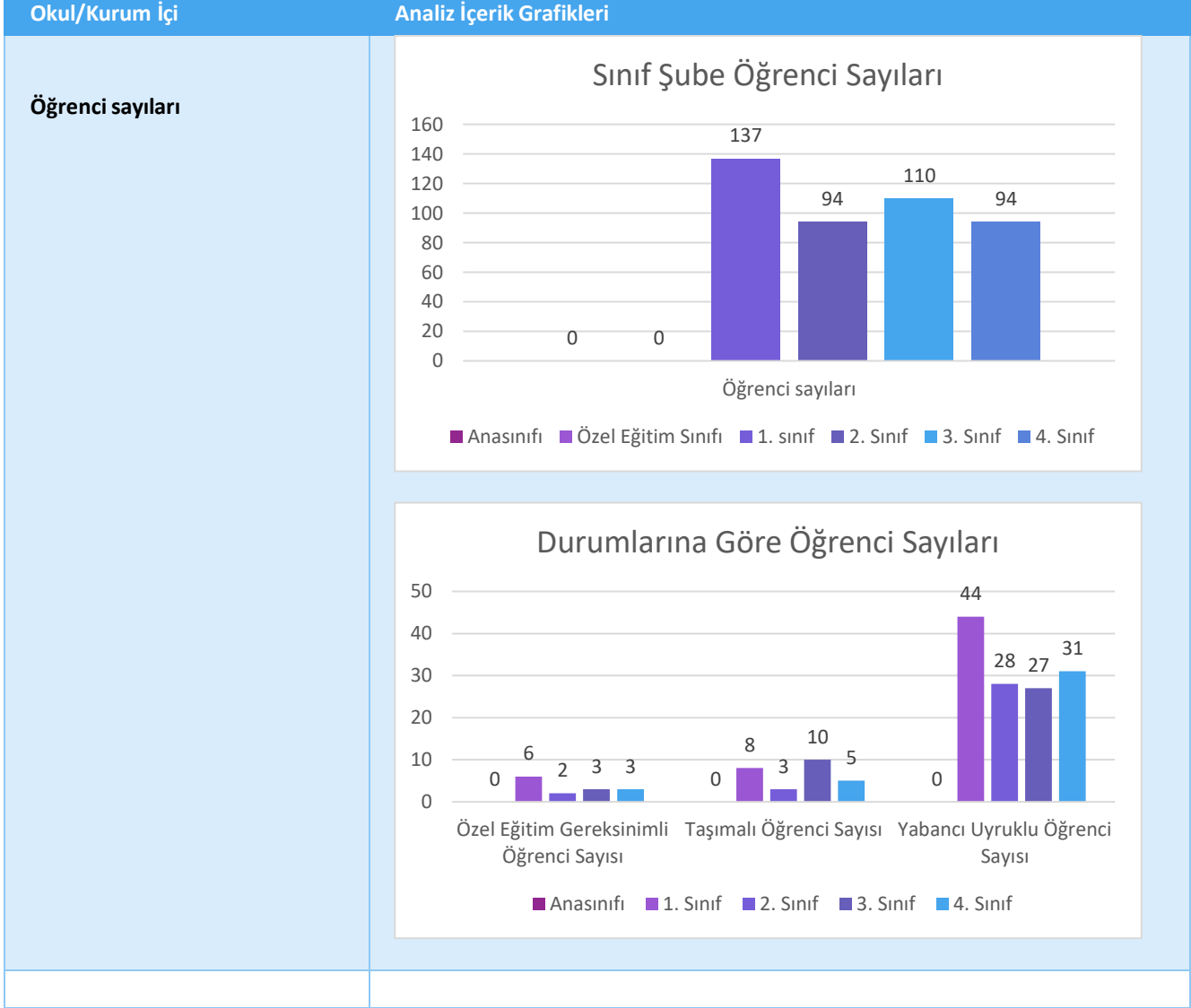


YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

2.7. Okul/ Kurum İçi Analiz

2.7.1. Kurum içi analiz

Grafik 3: Kurum içi Analiz Grafikleri

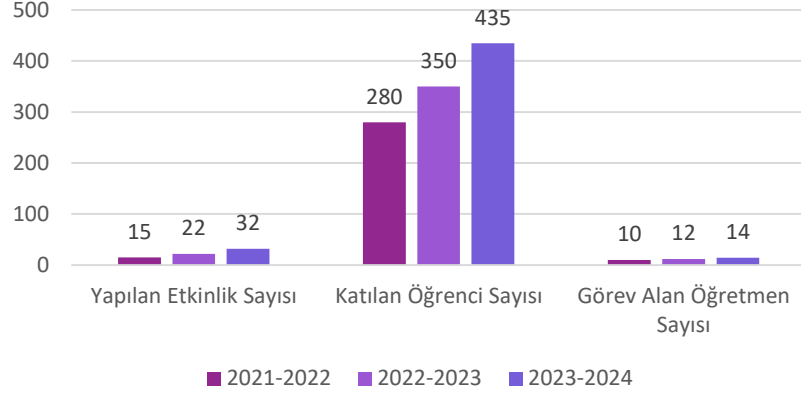




YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

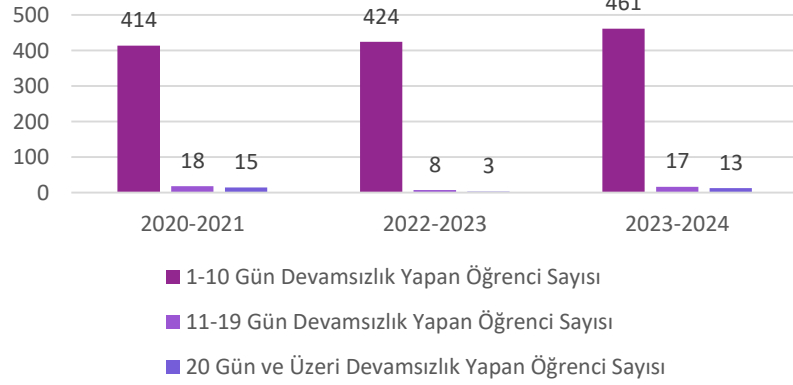
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri

Sosyal ve Kültürel Faaliyet Verileri



Devam-devamsızlık verileri

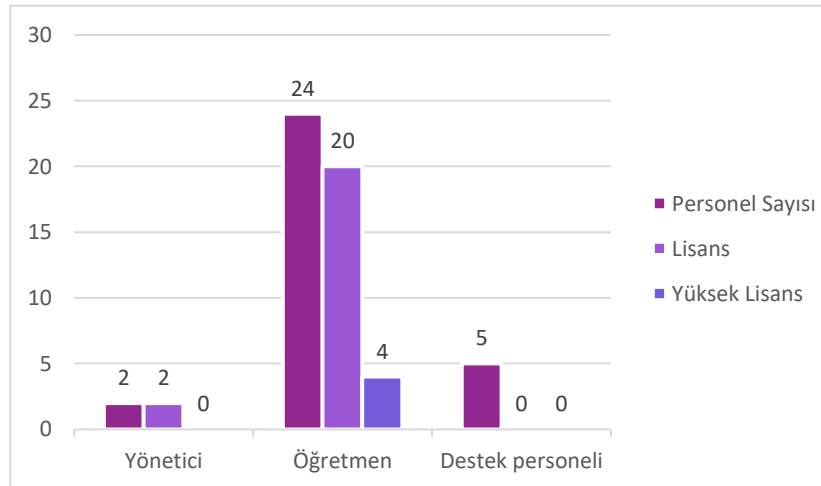
Grafik Başlığı



Okul disiplinin etkileyen faktörler anketi

Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

İnsan kaynakları verileri





YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmetiçi eğitime katılma oranları	Okulumuzda 2 Yönetici ve 18 Öğretmen toplam 754 Hizmetiçi Eğitime Katılmıştır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuzda ana binada 14 derslik, 2 idari oda, 1 öğretmenler odası, 1 kütüphane ve 1 mutfak bulunmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okullarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

	YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ÖNLİSANS			LİSE VE ALTI		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
Okul Müdürü				1		1						
Müdür yardımcıları		1	1									
Sınıf Öğretmenleri	2		2	8	5	13	1		1			
Branş Öğretmenleri					1	1						
Rehber Öğretmen		1	1									
İdari Personeller												
Yardımcı Personeller					1	1					3	3
Güvenlik Görevlisi											1	1
TOPLAM	2	2	4	9	7	16	1		1		4	4

Tablo 3: Yunus Emre İlkokulu Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetine Göre Dağılım

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
10.....Üzeri	2	100

Tablo 4: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

Hizmet Süreleri	TOPLAM (SAYI)	TOPLAM (YÜZDE)
4-6 Yıl	2	%10
7-10 Yıl	2	%10
11-15 Yıl	1	%5
16-20	3	%15
20 ve üzeri	12	%60

Tablo 5: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Sayısı
Mehmet ÇİĞ	Okul Müdürü	47
Özge ÖZER	Müdür Yardımcısı	23
Ahmet SELÇUK	Sınıf Öğretmeni	35
Abdulkadir BAŞ	Sınıf Öğretmeni	35
Can DOĞAN	Sınıf Öğretmeni	49
Durmuş Ali BAHÇE	Sınıf Öğretmeni	59
Duygu ÇAKICI	Rehber Öğretmen	49
Gaffar SEL	Sınıf Öğretmeni	67
Hatice ÖNGEL	Sınıf Öğretmeni	44
Hülya AKTAŞ	Sınıf Öğretmeni	25
Hüseyin BULUT	Sınıf Öğretmeni	27
Kadir ÖNDER	Sınıf Öğretmeni	27
Mahmut BELLİ	Sınıf Öğretmeni	28
Nazım MOLLAOĞLU	Sınıf Öğretmeni	35



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

	Öğretmeni	
Niyazi ALTUN	Sınıf Öğretmeni	41
Rabia DALGIN	Sınıf Öğretmeni	29
Saadet APAYDIN	Sınıf Öğretmeni	31
Serap Arı YATKIN	İngilizce Öğretmeni	44
Selim KOCAER	Sınıf Öğretmeni	37
Sıla YILMAZ	Sınıf Öğretmeni	22

Tablo 6: Yönetici ve Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	435	18	391	6	9	5

Tablo 7: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul hizmetlerinin, yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	1	15	14	0
Masaüstü Bilgisayar	2	3	2	0
Dizüstü Bilgisayar	0	1	1	2
Yazıcı	2	2	3	0
Fotokopi Makinesi	1	1	1	0
Ses Sistemi	1	0	0	0
Taşınabilir Ses Sistemi	0	0	1	0

Tablo 8: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1		
Ekipman Odası		X			
Kütüphane	X		1		
Rehberlik Servisi	X		1		
Resim Odası		X			
Müzik Odası		X			
Çok Amaçlı Salon		X		X	Etkinlik yaparken ihtiyaç duyulmaktadır
Spor Salonu		X			

Tablo 9: Tablo Fiziki Mekân Durumu



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

Fiziki kaynak analiziyle, özellikle idarenin bina, arazi ve altyapısı ile sahip olduğu taşınmazların özellikleri ve sayıları belirlenir. Söz konusu analiz, idarenin sahip olduğu fiziki varlıklara ilişkin nicel verilerin tespit edilmesiyle sınırlandırılmaz, idarenin faaliyetlerini yerine getirebilmesi için gereksinim duyduğu fiziki kaynakların sahip olması gereken nitelikleri de incelenir. Bu çerçevede, faaliyetlerin yürütülmesinde kullanılacak kaynakların gerektirdiği niteliklerin sağlıklı bir şekilde belirlenebilmesi için iş analizi ve süreç analizi çalışmalarının yapılması, fiziki kaynak analizinin etkinliğini artırır.

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	90.000	120.600	164.016	226.342	321.406
Okul Aile Birliği	35.000	46.900	63.784	88.022	124.991
Kira Gelirleri	16.500	22.110	30.070	48.412	68.745
TOPLAM	141.500	189.610	257.870	362.776	515.142

Tablo 10: Kaynak Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		3088,50				
Küçük Onarım		4216		15874,21		21472
Bilgisayar-Bilişim Harcamaları		2802,40		0		0
Sosyal Faaliyetler		0		500		0
Kırtasiye	14312,11	1808,6	18763,59	0	18493,65	0
Diğer		75		3540		1300
GENEL		11.990,5		19914,21		22772

Tablo 11: Gelir-Gider Tablosu



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

2.7.5. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Faktörler	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
	Okulöncesi eğitimin taşıma kapsamında olmaması.		Okul Öncesi Eğitim oranının düşmesi	Okul Öncesi eğitimin taşıma kapsamına alınması, okul öncesi eğitim için alt yapısı uygun olan okullarda okul öncesi eğitim için sınıfların açılması
	Yöneticilerin ve toplumun eğitime olan ilgisi	Eğitime olan ilginin artması ve eğitim ile ilgili dernek ve kuruluşların eğitime olumlu bakış açısına sahip olması		Sahiplenme duygusunun yüksek olduğu tüm eğitim paydaşlarının katkılarının alınmasına devam edilmesi
	Ulusal/Uluslar arası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi		İlde mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
Ekonomik Faktörler	AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar.	Öğretmen ve öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan yurt dışı eğitim fırsatlarının olması Proje hazırlama		Okul ve kurumlarda görev yapan yönetici/öğretmenlerin AB projeleri ve diğer projeleri hazırlama konusunda eğitimlere tabi tutulmaya devam edilmesi



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

		konusunda deneyimli ve nitelikli öğretmenlerin olması		
	Cumhurbaşkanı lıgınca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulan seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler için) Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
	Mersin'in turizm, sanayi ve tarım kenti olması.	İlimizde öğrenim gören ailelerin sosyo-ekonomik seviyelerinin diğer bölgelere göre yüksek olması İlimizde turizm, sanayi ve tarım ile ilgili Mesleki Eğitim Kurumlarının olması		Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sürecinde ilgili alanlara yönelik tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerine devam edilmesi
Sosyokültürel	Sosyo-Kültürel durumun aile yapısına etkisi	Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması	Merkez İlçeler ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar Parçalanmış aileler	Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı
	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretimin çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

				eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	İlimizde iç ve dış göç alan bölgelerde bölgenin kültürel yapısının çocukların okula devamına etkisi		Çocukların okula devamsızlığı konusunda velilerin tutumu	Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi Okula devamlılığın veliler ve öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi
	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
Teknolojik	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.	Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi Öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması.



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

	Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme Maliyet avantajının oluşması Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı Zaman tasarrufunun sağlanması	Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellenmesi Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması Karar vericilerin bilgilendirilmesi
Yasal	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
	Mevzuatta Meydana gelen değişiklikler	İhtiyaca yönelik mevzuatların güncellenmesi	Uzun vadeli plan ve programların yapılamaması Kurum yönetici ve personellerinin mevzuat bilgilerini güncel tutmaması	Yapılacak plan ve programların mevzuat güncellemelerine açık olması Kurum yönetici ve personellere yönelik yaşanan mevzuat değişiklikleri ile ilgili eğitimlerin verilmesi
	Bürokratik iş ve işlemler	Yönetici ve personeli yasal olarak güvence altına alınması	Ani gelişen ve çözülmesi aciliyet gerektiren iş ve işlemlerin gecikmesi	Bürokratik iş ve işlemlerin sadeleştirilmesi
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması	Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi	



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Depremin olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	İlimizin birinci deprem bölgesine yakın olması Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağınıklığı	Öğrenci ve velilere belli aralıkla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi

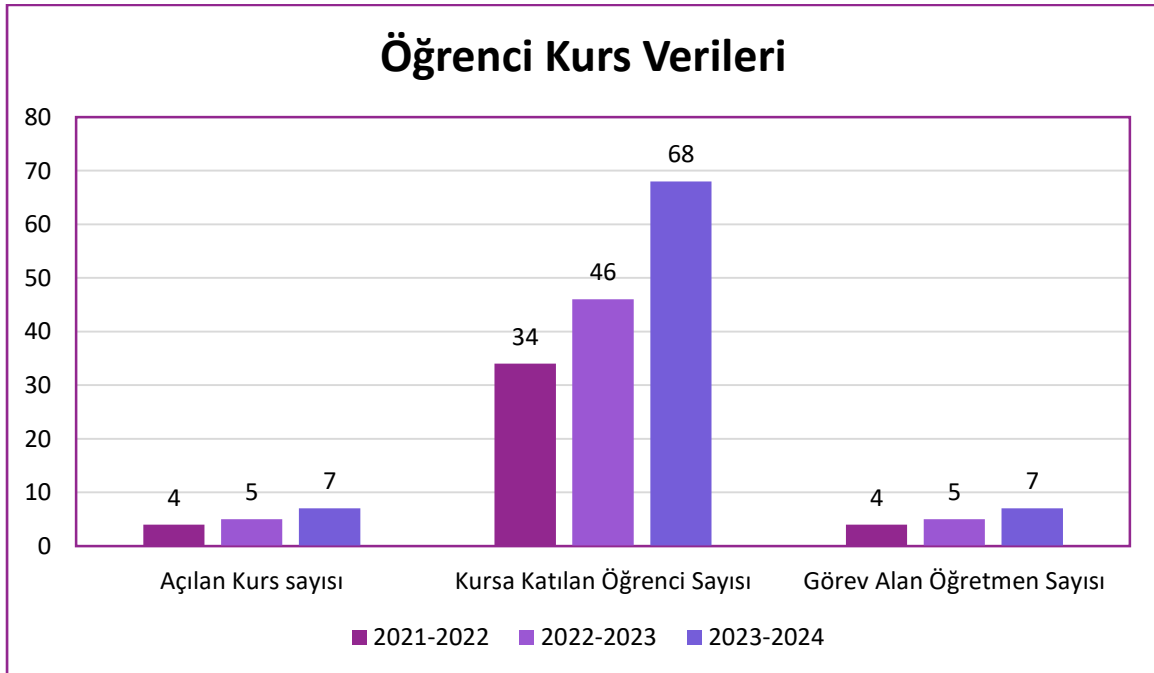
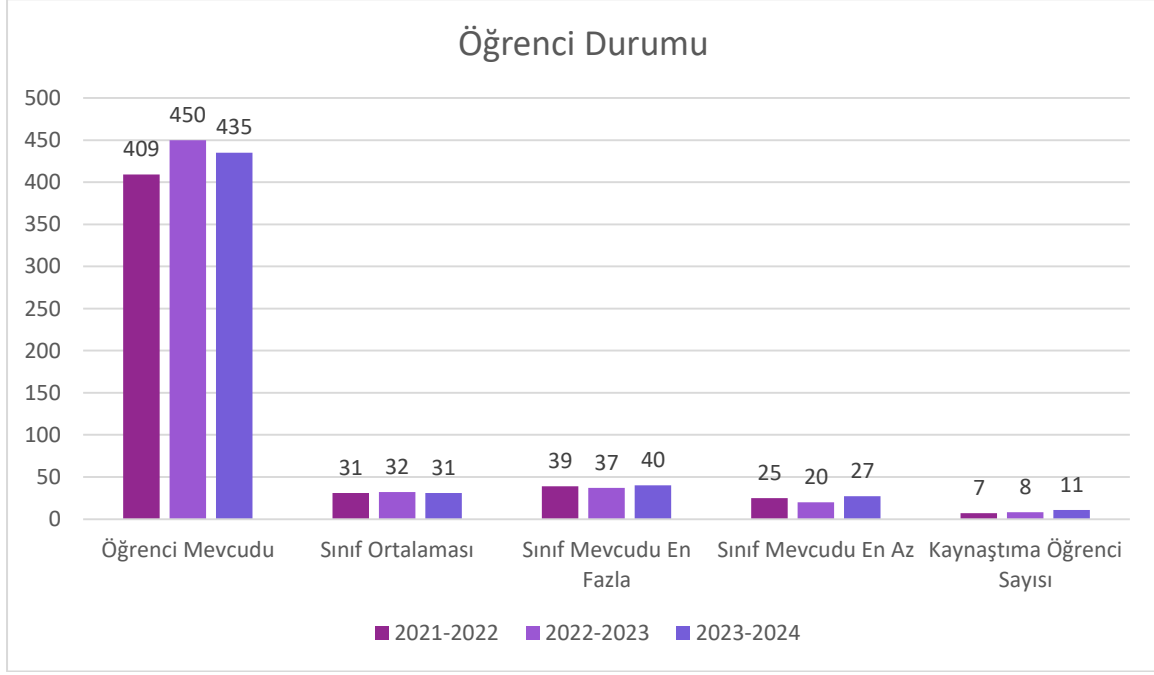


YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

2.7.6. İstatistik Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir. İstatistik veriler kapsamında incelenecek hususlar;

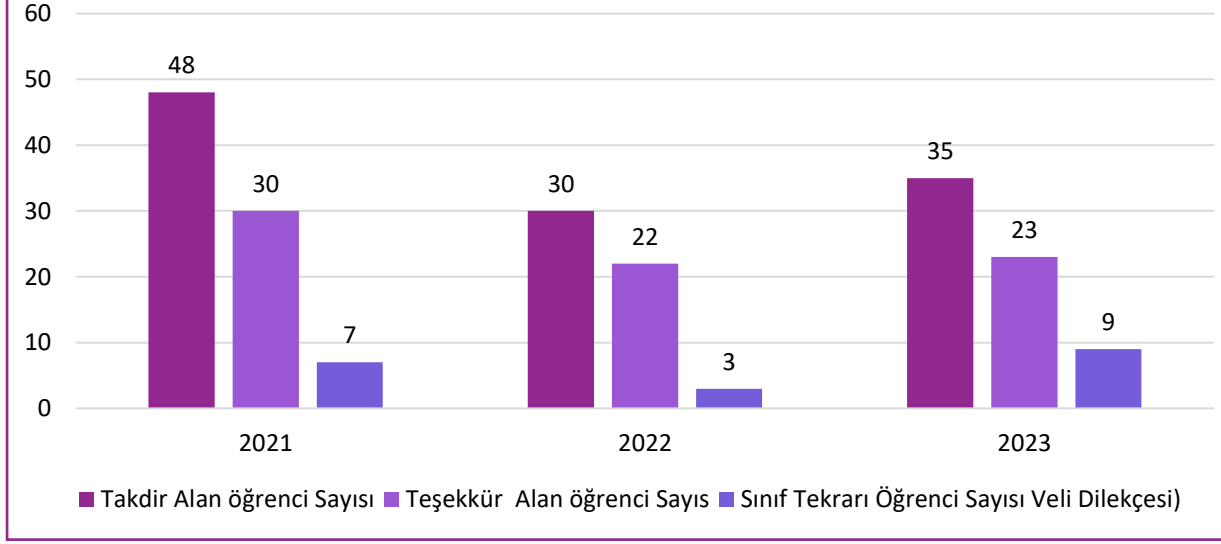
Grafik 4: Okul istatistik Verileri



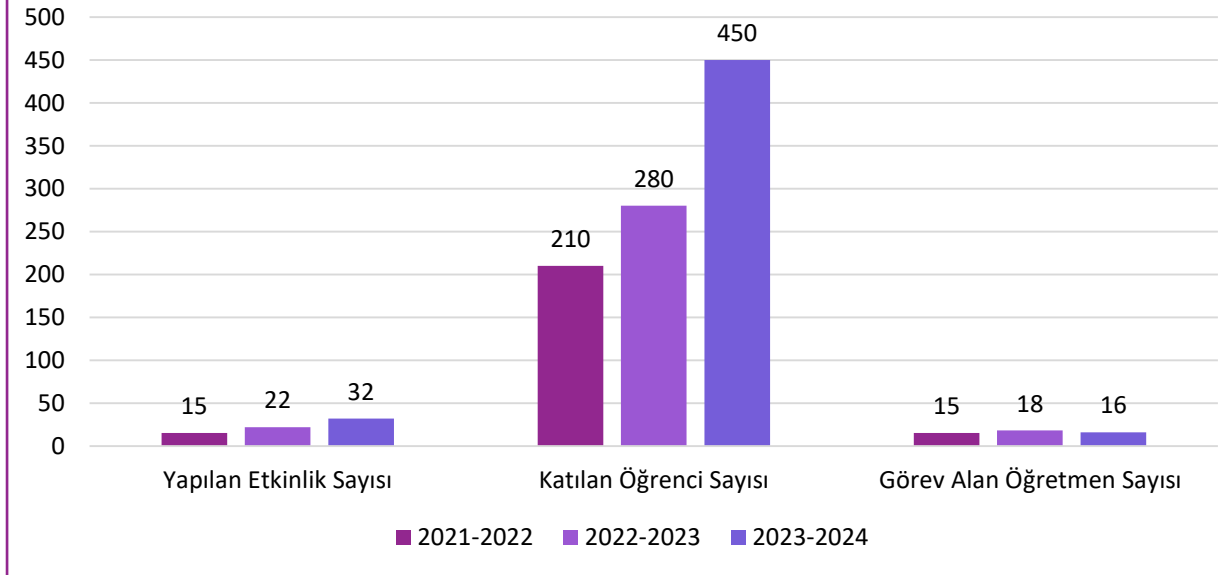


YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

Akademik Başarı Verileri



Sosyal ve Kültürel Faaliyet Verileri





YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

2.7.7. Kurum Kültürü Analizi

Kültür, toplumsal gelişme süreci içinde oluşturulan bütün maddî ve manevî değerler ile bunları yapmada sonraki nesillere iletmede kullanılan insanın doğal ve toplumsal çevresine egemenliğinin ölçüsünü gösteren araçların bütünüdür.

Kurum kültürü, kurumun kendine özgü inanç ve değerlerinin, kişiliğinin olmasıdır. Bir topluluğun sahip olduğu ve paylaştığı yaşam biçimidir. Kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünüdür, Kurumun Ruhudur. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışılmış davranış kalıplarıdır.

Paydaş anketi analizlere göre kurumun Güçlü olduğu alanlar:

Öğrenciler	Yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi, Derslik başına düşen öğrenci sayımızın yaklaşık olarak 30 olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanmış olması, Disiplinsizlik ve karmaşa olmaması
Çalışanlar	Öğretmenler arasında ayırım yapılmaması, Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
Veliler	Okul çalışanlarıyla rahatça görüşülebilmesi
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezinde olup kentin yoğunluğundan etkilenmemesi ve kırsal statü özelliği göstermesi, Okula ulaşımın kolay olması
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması
Bütçe	x
Yönetim Süreçleri	Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması, Öğretmenlerin birbirleri ile uyum içinde çalışmaları
İletişim Süreçleri	Okul duyurularının zamanında yapılması ve duyurulara ulaşmada kolaylık olması, Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi, Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması, İlçe MEM yöneticilerinin sorunların çözümü için çaba göstermeleri.

Paydaş analizi sonuçlarına göre geliştirilmeye açık alanlar:

Öğrenciler	Taşınmalı Eğitim uygulanması, Okuma alışkanlığının az olması
Çalışanlar	Çalışanlara yönelik düzenlenen sosyal faaliyetlerin yetersiz olması, Kadrolu hizmetli ve memur personelinin olmaması
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi, Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması

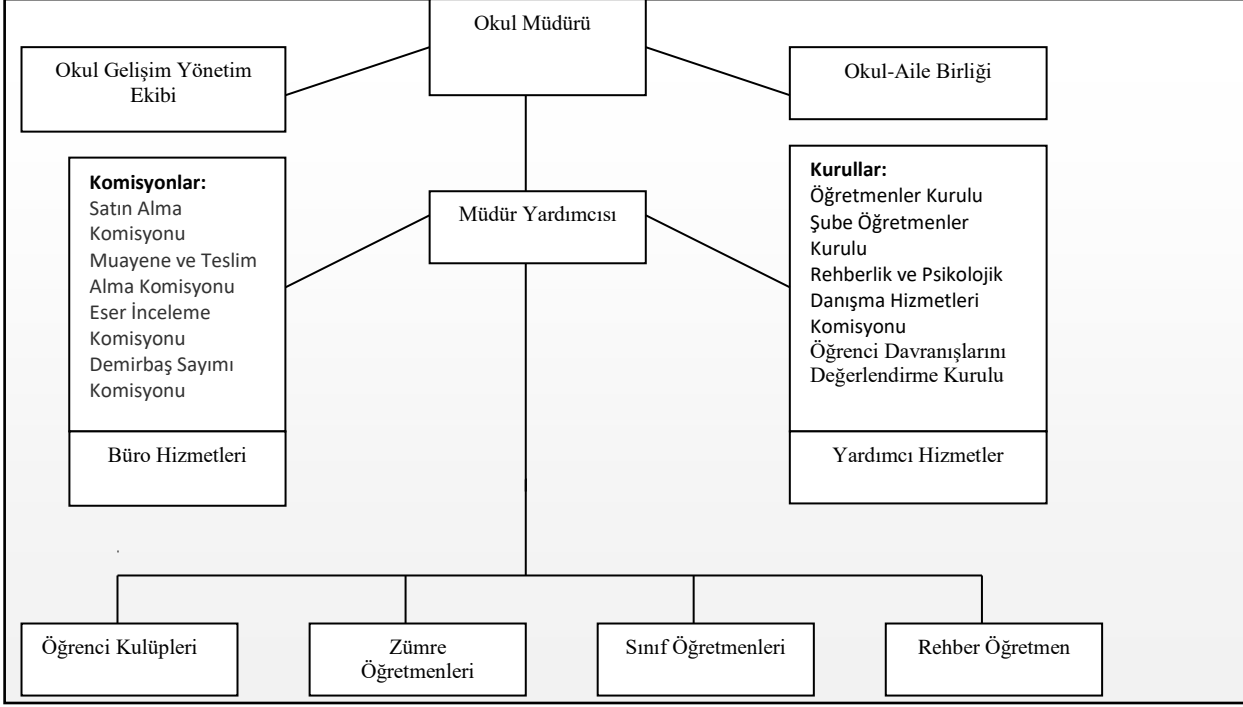


YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

Bina ve Yerleşke	Okulun bulunduğu alanda yeni yerleşkelerin olması ve öğrenci mevcudunun artması
Donanım	Teknoloji sınıfının olmaması
Bütçe	Bütçenin kısıtlı olması
Yönetim Süreçleri	Süreç yönetimi, verilerle yönetim, veri toplama, görev tanımları ve iş akış tanımlamaları konularında var olduğu düşünülen eksiklikler



2.7.8. Teşkilat Yapısı



Şekil 1 :Yunus Emre İlkokulu Teşkilat Şeması

2.8. GZFT Analizi

GZFT (SWOT) Analizi, bir planın geliştirilmesi veya bir sorunun çözümü amacıyla, bir kurumun veya durumun güçlü yanlarını belirleyerek bunları en uygun fırsatlarla eşleştiren, zayıf ve tehdit edici yönleri azaltmayı hedefleyen sistematik bir planlama (stratejik planlama) aracıdır.

Kurumsal strateji ve konumlanma açısından başvurulan bir yöntem olan SWOT analizi, ilk başta ifade edildiği gibi, firma, kurum, örgüt vs. gibi bir organizasyonun iç-dış durumunun etraflıca incelenip değerlendirildiği bir analiz uygulamasıdır.

GZFT analizine stratejik planlama ekibi üyeleriyle “Beyin Fırtınası” tekniği kullanılarak tespit edilmeye çalışılmıştır. Bunun yanında iç ve dış paydaşlara yönelik yapılan anket sonuçlarından da yararlanarak sonuçlar GZFT analizine dâhil edilmiştir.

2.8.1.İçsel Faktörler

GÜÇLÜ YÖNLER

1	Yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi, bazı şubelerde derslik başına düşen öğrenci sayımızın 25 olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanmış olması, Disiplinsizlik ve karmaşa olmaması
2	Öğretmenler arasında ayrım yapılmaması, Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

3	Okul çalışanlarıyla rahatça görüşülebilmesi
4	Şehir merkezinde olup kentin yoğunluğundan etkilenmemesi ve kırsal statü özelliği göstermesi, Okula ulaşımın kolay olması
5	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması
6	İnternet alt yapısının olması sınıflarda akıllı tahtaların olması
7	Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması, Öğretmenlerin birbirleri ile uyum içinde çalışmaları
8	Okul duyurularının zamanında yapılması ve duyurulara ulaşmada kolaylık olması, Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi, Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması, İlçe MEM yöneticilerinin sorunların çözümü için çaba göstermeleri.
9	Tam gün eğitim olması
10	Okulda verilen sportif, sanatsal ve yetenek geliştirmeye yönelik kurs ve egzersizlerin olması
11	Okul içi sportif, sanatsal ve yetenek geliştirmeye yönelik yarışmaların yapılması

ZAYIF YÖNLER

1	Taşınmalı Eğitim uygulanması, Okuma alışkanlığının az olması
2	Çalışanlara yönelik düzenlenen sosyal faaliyetlerin yetersiz olması, Kadrolu hizmetli ve memur personelinin olmaması
3	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi, Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması
4	Okul Bahçesinde yerli oyun alanlarının olmaması (voleybol sahası, geleneksel oyun alanları...vb)
5	Teknoloji sınıfının olmaması
6	Okul Bütçesinin kısıtlı olması
7	Süreç yönetimi, verilerle yönetim, veri toplama, görev tanımları ve iş akış tanımlamaları konularında var olduğu düşünülen eksiklikler
8	Hinterlant alanında yeni yapılaşma sebebiyle Sınıf mevcutlarında artışın olması
9	

2.8.2. Dışsal Faktörler

FIRSATLAR

1	Eğitim kökenli Milli Eğitim Bakanının atanması, Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları, AB projelerine katılma olanağının sunulması
2	Hayırseverlerin varlığı
3	Toplum nezdinde eğitimin gerekliliğine olan bilincin artması
4	Teknoloji alanındaki gelişmelerin takip edilmesi
5	Bakanlığımızın 2023 eğitim vizyonu
6	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi , Tüm toplumlarda artan çevre bilinci.



TEHDİTLER

1	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
2	Velilerin ekonomik seviyelerinin düşük olması
3	Aile yapısında ortaya çıkan olumsuzlukların artması (Parçalanmış aileler), İnsanların değişen sosyal yapı ile birlikte geleneklerinden uzaklaşması ve artan yoksulluk, işsizlik gibi sorunların insanlar arasındaki kişisel rekabetin artmasına, sosyal dayanışmanın zarar görmesine yol açması, İnsanlar arasında güven ilişkileri önemli düzeyde zayıflamış olması
4	Teknolojik donanım yetersiz olması
5	Sık mevzuat değişikliklerinin olması ve takip edilmede güçlük yaşanması
6	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.
7	Hinterland alanında yeni yapılaşma sebebiyle Sınıf mevcutlarında yoğun bir artışın olması
7	Sanal ortamdan etkilenerek şiddet gösteren öğrenci sayısındaki artış

2.9. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve ihtiyaçlar analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçlara göre planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmiş ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmıştır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

Eğitim ve Öğretime Erişim	Akademik Başarı	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı %99,5	Okulumuzda 2023 yılı Takdir alan öğrenci sayısı: 35 Teşekkür alan öğrenci Sayısı: 18 Dilekçe ile sınıf Tekrarı yapan Öğrenci Sayısı :6	14 derslik 435 öğrenci 17 öğretmen
Okula Devam/Devamsızlık 11-19 Gün arası %5,20 20 gün ve üzeri %3,12	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim Yıl boyunca sınıflar toplam 32 etkinlik yapmıştır.	Kurumsal Yönetim
Okula uyum, Oryantasyon Anasınıfı :0 Özel Eğitim: 10 1.Sınıf 137 öğrenci Uyum ve oryantasyona dahil olmuştur.	Sınıf Tekrarı 2022-2023 eğitim öğretim yılında 9 öğrenci veli dilekçesi ile sınıf tekrarı yapmıştır.	Bina ve Yerleşke 3 katlı okul binamızda Zemin katta 1 derslik . 1. Katta 6 derslik 2. Katta 7 derslik olmak üzere Toplam 14 derslikten oluşmaktadır.
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler Toplam 11 öğrenci	Okul Terkleri -----	Donanım Fatih altyapısı ve akıllı tahtalar
Yabancı Öğrenciler Toplam 130 öğrenci	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen 3 temizlik personeli ile okul temizlik ve hijyen bakımından yeterlidir.
	Ders Araç ve Gereçleri Akıllı tahta ve yazıcılar	İş Güvenliği, Okul Güvenliği Yönetici:2 Öğretmen:18 İş kur/pictes personeli: 3 toplam 23 okul çalışanı belge almıştır.
...	Rehberlik	Taşıma ve Servis 29 öğrenci taşıma yolu ile okulumuzda eğitimine devam etmektedir. Ayrıca 2 Özel servis ile 48 öğrenci okula gelmektedir.



3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel değerler

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.2.MİSYON

Yunus Emre İlkokulu olarak: Biz; bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız. Amacımız; aile ve toplumun taleplerine cevap vererek, sevgi, saygı ve güven ortamında "başarma azmi" ve "geleceği şekillendirme sorumluluğu" ile sürekli gelişimle öncü olarak öğrencileri bir üst eğitim kurumlarına hazırlamaktır.

3.3. VİZYON

Evrensel ve toplumsal değerlere saygı duyan, paylaşımcı, katılımcı, özgür düşünceye sahip, değişim ve gelişime açık, sorgulayan, çok yönlü bireyler yetiştirmek için çağdaş eğitim olanağı sunan; Tüm çalışanların işbirliği ve dayanışma içinde, her gün daha iyiye ulaşmaya çalıştığı bir okul olmak istiyoruz.

3.4. TEMEL DEĞERLER

1) İNSAN : Her şeyde insanı temel değer olarak ele alırız. Bütün paydaşlarımızın sağlığı , mutluluğu ve başarısı için gayret gösteririz. Özellikle çocuklarımızı bu doğrultuda yönlendirip, motive ederek hayata hazırlarız.

2) SEVGİ VE SAYGI: Bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir. Bütün paydaşlarımızı karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır. Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamaya varsa, sorunları birlikte çözmeye özen gösteririz.



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

3) KATILIMCILIK VE PAYLAŞIMCILIK: Ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun göstergesidir. Paydaşlarımızın alınan kararlara ve yapılan etkinliklere katılımı ve bunların sonuçlarının paylaşımı yönetimde yayılmayı, verimde ve başarıda artışı getirmektedir

4) YENİLİKÇİLİK: Öğrencilerimizi üreticiliğe ve yenilikçi olmaya özendirir ve teşvik ederiz. Okulumuzda yürütülen projeler, yapılan yarışmalar bu hedefimize ulaşmada başvurulan araçlardır.

5) BİLİMSELLİK: Kurumumuz için olmazsa olmaz olarak kabul edilen ana değerlerimizdendir. Ulu Önder Atatürk ‘ ün “ Hayatta en hakiki mürşit ilimdir” sözünden hareketle bilimsel ve gerçekçi düşüncüyü tüm paydaşlarımıza özellikle, öğrencilerimize benimsetip, davranış haline getirterek, yine Ulu Önderimizin gösterdiği hedef olan ülkemizi çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarma idealini gerçekleştirmek temel ülkümüzdür. Bunun için gerek ders, gerekse ders dışı etkinliklerde bilimsel verileri ve gerçekçi yaklaşımları öne çıkararak öğrencilerimizi bilimsel ve gerçekçi düşünceye alıştıırırız.

4. AMAÇ HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1 Amaç, Hedef ve Gösterge ve Stratejiler

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM								
AMAÇ 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
HEDEF 1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artırmak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek.							
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	Mevcut	HEDEF					
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
P.G.1.1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	Oran	20	% 100	%100	%100	%100	%100	%100
P.G.1.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	Oran	20	%81,7	85	90	95	100	100
P.G.1.1.3 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı	Oran	20	(%)0	0	0	0	0	0
P.G.1.1.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	Oran	20	(%)24,82	20	16	12	8	4



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

P.G.1.1.5 Sürekli devamsızlık yapan öğrenci oranı	Oran	20	(%) 7	5	4	3	3	2
Koordinatör Birim	Okul müdür/ Müdür yardımcısı							
İş birliği yapılacak birimler	Sınıf Öğretmenleri, Rehber öğretmenleri, Okul aile birliği							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması- Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması- Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması							
Stratejiler	S.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S.1.2 Kayıt bölgesinde yer alan öğrenciler tespit edilecektir. S.1.3 Okula Yeni Başlayan Öğrencilere Oryantasyon Eğitimi Verilecektir. -S.1.4 Yabancı Öğrencilere Yönelik Uyum/Eğitim Faaliyetleri Düzenlenecek S.1.5 Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. S.1.6 Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir. S.1.7 Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	293.379							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması- Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için etkili rehberlik yapılması							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Aile eğitimlerine devam edilmesi- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması							

EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

AMAÇ 2	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
HEDEF 1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.						
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef Etkisi	Mevcut	HEDEF				
			2023	2024	2025	2026	2027
P.G.2.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin Türkçe kazanımlarına ulaşma oranı	20	%100	% 100	%100	%100	%100	%100
P.G.2.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik kazanımlarına ulaşma oranı	20	%100	%100	%100	%100	%100	%100



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

P.G.2.1.3 Devamsızlıktan Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci oranı	Oran	30	0	0	0	0	0	0
P.G.2.1.4 Başarısızlıktan Dolayı Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci oranı	Oran	30	2	2	1	1	1	1
Koordinatör Birim	Okul müdür/ Müdür yardımcısı							
İş birliği yapılacak birimler	Sınıf Öğretmenleri, Rehber öğretmenleri, Okul aile birliği							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması- Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması- Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması							
Stratejiler	<p>S.2.1 Öğrencilerin Türkçe ve matematik dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2.2 Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.2.3 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.2.4 Öğrencilerin Akademik Ve Sosyal Gelişimleri İçin Okulumuzda Destek Programları Uygulanacaktır.</p> <p>S.2.5 Egzersizler açılması konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.</p> <p>S.2.6 Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.</p>							
Maliyet Tahmini	146.690							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması- Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için etkili rehberlik yapılması							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Aile eğitimlerine devam edilmesi- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması							



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

SOSYAL FAALİYETLER								
AMAÇ 3	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
HEDEF 1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.							
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Hedef Etkisi	Mevcut	HEDEF				
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Oran	20	%97,7	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	Oran	20	%35,5	%45	%55	%65	%85	%100
PG.3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı	Oran	20	%2,6	%5	%6	%8	%9	%10
PG.3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	Oran	20	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı/oranı	Sayı	10	5	5	5	5	5	5
	Oran	10	100	100	100	100	100	100
Koordinatör Birim	Okul müdür/ Müdür yardımcısı							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmenleri, Rehber öğretmenleri, Okul aile birliği							
Riskler	- İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması - Öğrencilerin ilgisinin olmaması gerektiği kadar özenin gösterilmemesi yetersiz kalması, - Öğretmen ve Velilerin gerekli duyuruyu yapmaması, ilgiyi göstermemesi.							
Stratejiler	S.3.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S.3.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S.3.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S.3.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S.3.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin							



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

	<p>olarak kullanılacaktır.</p> <p>S.3.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.3.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.3.8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S.3.9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S.3.10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S.3.11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p> <p>S.2.12 Müze, örenyeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır</p>
Maliyet Tahmini	440.070
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması- Kulüp çalışması yapılacak zamanın yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması- Fiziki ortamın geliştirilmesi



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

AMAÇ 4	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
HEDEF 1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	12	15	18	20	22	25
PG.4.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	15	3	4	5	5	6	6
PG.4.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci oranı	Oran	10	100	100	100	100	100
PG.4.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	Sayı	15	2	3	4	4	5
PG.4.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci oranı	Oran	10	100	100	100	100	100
PG.4.1.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	Sayı	15	10	10	10	10	10
PG.4.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı	Oran	10	100	100	100	100	100
Koordinatör Birim	Okul müdür/ Müdür yardımcısı						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmenleri, Rehber öğretmen, Okul aile birliği						
Riskler	Öğrenci devamsızlıkları Ailede Yeterince destek görmemesi Kalıcı davranışlar olması için mahalle/toplum desteğinin yetersizliği						
Stratejiler	S.4.1 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır S.4.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S.4.3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S.4.4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S.4.5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S.4.6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.						
Maliyet Tahmini	586.759						
Tespitler	Ekonomik sebeplerden dolayı beslenme yetersizliği Toplumdaki çevre bilincinin yetersizliği Aile içi tutum davranışlardaki eksiklikler						
İhtiyaçlar	Okulda sağlıklı dengeli beslenme için ortak beslenme kültürünün oluşturulması Aile eğitimi verilmesi						



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

5. Maliyetlendirme

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	90.000	120.600	164.016	226.342	321.406	922.364
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	35.000	46.900	63.784	88.022	124.991	358.697
Kira Geliri(kantin)	16.500	22.110	30.070	48.412	68.745	185.837
TOPLAM	141.500	189.610	257.870	362.776	515.142	1.466.898

Tablo 12: Maliyetlendirme Kaynak Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	28.300	37.922	51.574	72.555	103.028	293.379
Hedef 1.1	28.300	37.922	51.574	72.555	103.028	293.379
Amaç 2	14.150	18.961	25.787	36.278	51.514	146.690
Hedef 2.1	14.150	18.961	25.787	36.278	51.514	146.690
Amaç 3	42.450	56.883	77.361	108.833	154.543	440.070
Hedef 3.1	42.450	56.883	77.361	108.833	154.543	440.070
Amaç 4	56.600	75.844	103.148	145.110	206.057	586.759
Hedef 4.1	56.600	75.844	103.148	145.110	206.057	586.759
TOPLAM	141.500	189.610	257.870	362.776	515.142	1.466.898

Tablo 13: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

2024-2028 yıllara göre faaliyet raporları (Haziran-Temmuz) hazırlanarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğüne gönderilmek üzere hazır tutulacaktır.

İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLMİ ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun kurum müdürüne sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması	Bir yıllık dönem

Tablo 14: İzleme Ve Değerlendirme Tablosu



STRATEJİK PLAN OKUL İMZA SİRKÜSÜ

Sn	Adı	Soyadı	Görevi	İmza
1	MEHMET	ÇİĞ	Müdür	
2	ÖZGE	ÖZER	Müdür Yardımcısı	
3	ABDULKADİR	BAŞ	Öğretmen	
4	AHMET	SELÇUK	Öğretmen	
5	CAN	DOĞAN	Öğretmen	
6	DURMUŞ ALİ	BAHÇE	Öğretmen	
7	DUYGU	ÇAKICI	Öğretmen	
8	GAFFAR	SEL	Öğretmen	
9	HATİCE	ÖNGEL	Öğretmen	
10	HÜLYA	AKTAŞ	Öğretmen	
11	HÜSEYİN	BULUT	Öğretmen	
12	KADİR	ÖNDER	Öğretmen	
13	MAHMUT	BELLİ	Öğretmen	
14	NAZIM	MOLLAOĞLU	Öğretmen	
15	NİYAZİ	ALTUN	Öğretmen	



YUNUS EMRE İLKOKULU Stratejik Planı 2024-2028

16	RABİA	DALGIN	Öğretmen	
17	SAADET	APAYDIN	Öğretmen	
18	SELİM	KOCAER	Öğretmen	
19	SERAP	ARI YATKIN	Öğretmen	
20	SILA	YILMAZ	Öğretmen	

.....
Şube Müdürü
İmza
Mühür